

Inicio

Prompt

 www.jesusguere.com



TALLER

PRESENCIAL ▼

Dirigido a docentes de la Institución
Educativa Politécnico Regional del Centro

*INTELIGENCIA
ARTIFICIAL*

EVALUACIÓN

formativa

Dr. Juan Jesús GÜERE
Universidad Nacional del Centro del Perú



Del criterio pedagógico a la retroalimentación pertinente

Organización del Taller Pedagógico con IA



Fundamentos de la
evaluación formativa



Competencias para
evaluar formativamente

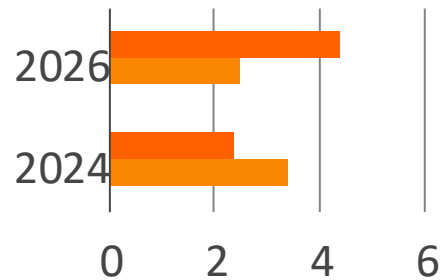


Generación de criterios
de evaluación



Análisis de evidencias y retroalimentación

Evaluar con
+IA



¿Qué dice el CNEB sobre **evaluación formativa**?

Evaluar formativamente es observar el proceso, interpretar lo que muestra la evidencia y tomar decisiones para seguir aprendiendo.

No se trabaja con IA “desde la ocurrencia”, sino desde el marco pedagógico oficial del MINEDU.

Se evalúan competencias

no tareas aisladas.



01

Se valora evidencias en función de criterios

02

Se usan estándares y desempeños como referentes

¿Qué aporta cada documento al trabajo del docente?

CNEB:

Define perfil de egreso, competencias, enfoques transversales y orientaciones generales de evaluación.

Programa curricular

Precisa competencias, capacidades, estándares y desempeños por ciclo y grado.

RVM 094-2020

Regula la evaluación de competencias, los criterios, evidencias, niveles de logro e informes de progreso.

RVM 048-2024

Actualiza y modifica disposiciones de la RVM 094-2020.

RM 501-2025

Orienta el trabajo pedagógico institucional del año escolar 2026, incluyendo planificación, seguimiento y evaluación.

Inicio

Prompt

Profile



RUTA

Coherente con los materiales
de evaluación formativa del
MINEDU.

Criterios

Estándares

Del estándar al
criterio

DOCENTE

para evaluar con IA



Partes esenciales de

El prompt Pedagógico

Rol o contexto

👉 “Actúa como un docente experto en investigación científica”

Define quién debe ser la IA

01

Tarea o instrucción

👉 “Explica qué es la investigación científica”

Indica qué debe hacer exactamente la IA.

02

03

Audiencia o destinatario

👉 “Dirigido a estudiantes de secundaria”

Ajusta el nivel de complejidad del contenido.

04

Formato o estilo

👉 “De manera sencilla y con un ejemplo práctico”

Señala cómo debe presentarse la información.

05

Delimitación

👉 “En 200 palabras y en un solo párrafo”

Controla la extensión o características finales de la respuesta.



Evaluación **Formativa**



1. Revisar competencia y estándar del CNEB.

2. Ubicar desempeños del grado en el programa curricular.

3. Formular propósito de aprendizaje.



PT ▾

Actúa como un especialista en currículo y evaluación del MINEDU (Perú) con más de 20 años de experiencia en planificación curricular, evaluación formativa y aplicación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), particularmente en el área de Educación Física en el nivel primaria.

Analiza el siguiente estándar de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del área de Educación para el trabajo:

" Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas"

A partir de este estándar, elabora lo siguiente para estudiantes de 2do grado de secundaria:

1. Criterios de evaluación

- Redacta entre 6 y 8 criterios de evaluación alineados con el estándar de la competencia.
- Los criterios deben ser claros, observables, medibles y aplicables en situaciones reales de clase de Educación para el Trabajo.
- Utiliza verbos de desempeño observables (coordina, controla, expresa, utiliza, comunica, etc.).

+ Pregunta lo que quieras



PROMPT MEJORADO

Actúa como un especialista en currículo y evaluación del MINEDU (Perú) con más de 20 años de experiencia en planificación curricular, evaluación formativa y aplicación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), particularmente en el área de Educación Física en el nivel primaria.

Analiza el siguiente estándar de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del área de Educación para el trabajo:

" Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas"

A partir de este estándar, elabora lo siguiente para estudiantes de 2do grado de secundaria:

1. Criterios de evaluación

- Redacta **entre 6 y 8 criterios de evaluación** alineados con el estándar de la competencia.
- Los criterios deben ser **claros, observables, medibles y aplicables en situaciones reales de clase de Educación para el Trabajo**.
- Utiliza **verbos de desempeño observables** (coordina, controla, ajusta, explora, expresa, utiliza, comunica, etc.).
- Asegúrate de que los criterios consideren aspectos del estándar.

2. Aprendizajes esperados

Para cada criterio de evaluación, describe los **aprendizajes o desempeños** que evidencian el logro del criterio en los estudiantes.

3. Evidencias de aprendizaje

Incluye ejemplos de **evidencias observables durante la clase** que permitan al docente verificar el logro del criterio (por ejemplo: desplazamientos coordinados, secuencias motrices, juegos motores, expresión corporal, etc.).

4. Formato de presentación

Organiza la información en una **tabla pedagógica clara** con las siguientes columnas:

- Criterio de evaluación
- Evidencias observables en el estudiante
- Aprendizajes o desempeños que se desarrollan

5. Enfoque pedagógico

Asegúrate de que la respuesta esté:

- alineada al enfoque por competencias del CNEB
- orientada a evaluación formativa
- redactada en lenguaje pedagógico claro para docentes de secundaria
- pensada para situaciones reales de enseñanza en Educación para el Trabajo



ChatGPT

Compartir

Criterios de evaluación, evidencias y aprendizajes esperados

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Grado: 2.º de secundaria

Área: Educación para el Trabajo

Criterio de evaluación	Evidencias observables en el estudiante	Aprendizajes o desempeños que se espera logren
Explora las necesidades y expectativas de los usuarios de su entorno para identificar un problema que pueda resolverse mediante un proyecto de emprendimiento.	- Registro de entrevistas o encuestas a posibles usuarios. - Ficha de identificación del problema o necesidad. - Presentación oral del problema seleccionado.	- Indaga situaciones del entorno. - Reconoce necesidades reales de usuarios. - Explica con argumentos por qué una necesidad identificada requiere una solución.
Propone alternativas de solución considerando aspectos éticos, culturales y posibles impactos sociales o ambientales.	- Lluvia de ideas registrada en organizadores visuales. - Boceto o descripción de la propuesta de emprendimiento. - Argumentación del valor social o ambiental de la propuesta.	- Genera ideas creativas para resolver el problema identificado. - Analiza consecuencias sociales y ambientales de la propuesta. - Fundamenta la viabilidad básica de la alternativa planteada.
Planifica las acciones, recursos e insumos necesarios para implementar su proyecto de emprendimiento.	- Cronograma de actividades del proyecto. - Lista de materiales, herramientas o recursos. - Distribución de tareas en el equipo.	- Organiza secuencialmente las acciones del proyecto. - Identifica recursos necesarios para la ejecución. - Anticipa posibles dificultades y propone soluciones.

Aplica habilidades básicas propias

+ Preguntar lo que quieras

ChatGPT puede cometer errores. Considera verificar la información importante.

4. Construir criterios de evaluación.

emprendimiento

Preguntar a ChatGPT

Propone alternativas de solución considerando aspectos éticos, culturales y posibles impactos sociales o ambientales.	- Lluvia de ideas registrada en organizadores visuales. - Boceto o descripción de la propuesta de emprendimiento. - Argumentación del valor social o ambiental de la propuesta.	- Genera ideas creativas para resolver el problema identificado. - Analiza consecuencias sociales y ambientales de la propuesta. - Fundamenta la viabilidad básica de la alternativa planteada.
Planifica las acciones, recursos e insumos necesarios para implementar su proyecto de emprendimiento.	- Cronograma de actividades del proyecto. - Lista de materiales, herramientas o recursos. - Distribución de tareas en el equipo.	- Organiza secuencialmente las acciones del proyecto. - Identifica recursos necesarios para la ejecución. - Anticipa posibles dificultades y propone soluciones.

5. Diseñar evidencia.

emprendimiento.

Preguntar a ChatGPT

Propone alternativas de solución considerando aspectos éticos, culturales y posibles impactos sociales o ambientales.	- Lluvia de ideas registrada en organizadores visuales. - Boceto o descripción de la propuesta de emprendimiento. - Argumentación del valor social o ambiental de la propuesta.	- Genera ideas creativas para resolver el problema identificado. - Analiza consecuencias sociales y ambientales de la propuesta. - Fundamenta la viabilidad básica de la alternativa planteada.
---	---	---

Aprendizajes o desempeños

Preguntar a ChatGPT

- Lluvia de ideas registrada en organizadores visuales. - Boceto o descripción de la propuesta de emprendimiento. - Argumentación del valor social o ambiental de la propuesta.	- Genera ideas creativas para resolver el problema identificado. - Analiza consecuencias sociales y ambientales de la propuesta. - Fundamenta la viabilidad básica de la alternativa planteada.
---	---

Evaluar con
+IA



Considerando estas actividades propuestas:
Lluvia de ideas registrada en organizadores visuales
¿Qué otras actividades parecidas a estas me puedes brindar?

50%

01 Mapa mental colaborativo

02 Diagrama causa-efecto (espina de pescado)

8. Retroalimentar y reajustar.

7. Validar pedagógicamente.

6. Pedir apoyo a IA para instrumento o retroalimentación.



Considerando las actividades desarrolladas, desarrolla una **FICHA DE OBSERVACIÓN** que contenga los siguientes criterios de evaluación: Cumple, no cumple y observaciones. **Considera un diseño profesional utilizando cuadros y colores dinámicos. Mostrar en el chat y descargar en word editable.**

ChatGPT

FICHA DE OBSERVACIÓN – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Grado: 2º de secundaria
Actividad: Generación y análisis de ideas de emprendimiento

Nº	Criterio de observación	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Explora las necesidades y expectativas de los usuarios para identificar un problema del entorno.	☐	☐	
2	Propone ideas de solución considerando aspectos sociales, culturales o ambientales.	☐	☐	
3	Organiza ideas en organizadores visuales (mapa mental, matriz problema-solución, etc.).	☐	☐	
4	Argumenta la viabilidad básica de su propuesta de emprendimiento.	☐	☐	
5	Participa activamente en la generación de ideas dentro del equipo de trabajo.	☐	☐	
6	Respeto y escucha las ideas de sus compañeros durante el trabajo colaborativo.	☐	☐	

+ Preguntale lo que quieras

ChatGPT puede cometer errores. Considera verificar la información importante.



RÚBRICA ANALÍTICA – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Grado: 2.º de secundaria

Actividad: Generación y análisis de ideas de emprendimiento

Criterio	Inicio	En proceso	Logro esperado	Destacado
Explora necesidades de los usuarios para identificar un problema del entorno.	Identifica de manera superficial un problema sin considerar necesidades reales.	Reconoce algunas necesidades del usuario con apoyo del docente.	Identifica claramente necesidades y explica el problema del entorno.	Analiza necesidad usuario y fundame problema con clari
Propone ideas de solución con impacto social o ambiental.	Propone ideas poco relacionadas con el problema.	Propone ideas básicas con limitada consideración del impacto.	Propone ideas pertinentes considerando beneficios sociales o ambientales.	Propone ideas crei impacto social o al claro.
Organiza ideas en organizadores visuales.	No organiza las ideas o lo hace de manera desordenada.	Organiza algunas ideas en un esquema simple.	Organiza ideas claramente en mapas o matrices.	Organiza y relaciona ideas de manera clara y cre
Argumenta la viabilidad básica de su propuesta.	No logra explicar la viabilidad de la propuesta.	Explica parcialmente la viabilidad de su idea.	Argumenta de manera clara la viabilidad básica.	Fundamenta la via considerando recu beneficios.
Participa activamente en el trabajo colaborativo.	Participa poco en el trabajo del equipo.	Participa de forma ocasional.	Participa activamente y cumple su rol.	Participa activame y apoya al equipo.
Escucha y respeta las ideas de sus compañeros.	No escucha o interrumpe a sus compañeros.	Escucha parcialmente las ideas del grupo.	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.	Escucha, respeta y apoya las ideas del equipo.

+ Pregunta lo que quieras



Compartir

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos

Elemento	Información
Área	Educación para el Trabajo
Grado	2.º de secundaria
Duración	90 minutos
Competencia	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Capacidades	• Crea propuestas de valor. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Aplica habilidades técnicas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Enfoque transversal	Orientación al bien común
Producto/Evidencia central	Organizador visual con ideas de solución a una necesidad del entorno

2. Propósito de aprendizaje

Que los estudiantes **identifiquen necesidades o problemas de su entorno y generen ideas de emprendimiento como posibles soluciones, organizándolas en organizadores visuales**, argumentando su viabilidad social y trabajando de manera colaborativa.

+ Pregunta lo que quieras

Compartir

Inicio

Prompt

 www.jesusguere.com

TALLER

PRESENCIAL ▾

Dirigido a docentes de la Institución
Educativa Politécnico Regional del Centro

*INTELIGENCIA
ARTIFICIAL*

EVALUACIÓN

formativa

Dr. Juan Jesús GÜERE
Universidad Nacional del Centro del Perú